

РАССМОТЕНО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ
Протокол № 5
от «6» июля 2021г.
с учетом мнения совета
родителей
МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ
Протокол № 1
от «8» июля 2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации дистанционного онлайн обследования детей в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»
- ФЗ от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Положением о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Письмо от 30.04.2020. №07-2949 «О направлении рекомендаций о деятельности ПМПК для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по организации дистанционного онлайн обследования детей» Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за с распространения коронавирусной инфекции (COVID – 19)
- Письмо МО и Н РТ от 10.03.2020 №2939/20 «О временной отмене Республиканских мероприятий»
- Письмо МО и Н РТ от 19.03.2020 № 1564 ВхП «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

• Примерному положению о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденному распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-93 от 9 сентября 2019 года.

2. Организация обследования с применением электронных ресурсов и использования дистанционных технологий.

1. Обследование в дистанционном онлайн режиме проводится с целью оказания содействия федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и обследований, проводимых на основании постановления начальника органа внутренних дел или прокурора, детям школьного возраста не нуждающихся в смене условий обучения

2. Порядок проведения онлайн обследования специалистами ПМПК определен:

- изучение документов;
- онлайн включение с целью проведения обследования;
- обсуждение специалистами результатов обследования, подготовка рекомендаций;
- повторное включение онлайн консультирование родителей, ознакомление с заключением и рекомендациями.

2. Порядок предоставления родителями (законными представителями) детей необходимых для проведения обследования документов, включая письменное заявление на проведение обследования в дистанционном онлайн режиме, предоставляются дежурному специалисту очно по отдельному графику.

Срок рассмотрения обращения родителей (законных представителей) в ПМПК – не более 10 рабочих дней с момента получения заявления на проведение обследования в дистанционном онлайн режиме.

3. При обращении на ПМПК особую значимость имеет информация, представленная образовательной организацией, в которой обучается ребенок. Для полного и корректного формирования представления о ребенке на ПМПК предоставляется Представление психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося (приложение 1)

4. С целью предотвращения обсуждения анамнеза обследуемого в его присутствии, определяется дежурный специалист, который заблаговременно знакомит специалистов ПМПК с запросом родителя (законного представителя), а также медицинской и педагогической документацией.

При проведении дистанционного онлайн обследования предусматривается возможность видеозаписи процедуры обследования при наличии согласия родителей (законных представителей).

5. С родителем (законным представителем) заранее обсуждаются технические требования, предъявляемые к оборудованию, необходимому для проведения дистанционного онлайн обследования, а также возможность наличия дома дидактического материала (игрушки, пирамидки, цветные

карандаши, лист бумаги, шариковая ручка и др.), который необходим для проведения обследования конкретного ребенка, и требования к нему.

6. По возможности провести «пробное» подключение для тестирования каналов связи.

7. Перед проведением обследованием проводится инструктаж родителей (законных представителей), в котором его знакомят с:

- необходимостью психологической подготовки ребенка перед процедурой обследования на ПМПК (Рассказать ребенку о предстоящем обследовании, создать положительный эмоциональный настрой, благоприятную психологическую обстановку, чтобы он меньше волновался и понимал, что ему предстоит делать; о важности в день обследования ребенка хорошего самочувствия, настроенности на работу. Родителям (законным представителям) необходимо постараться не волноваться самим и описать ребенку предстоящее событие как большую игру, где надо выполнить много интересных заданий;
- рекомендации родителям (законным представителям) о поведении во время обследования: поддерживать ребенка, но не подсказывать и не отвлекать своими замечаниями);
- оговаривается с родителями (законными представителями), что обсуждение результатов обследования будет происходить в отсутствии ребенка.

8. Организация рабочего места специалистов, которые будут проводить дистанционное онлайн обследование: обеспечено хорошим освещением, отсутствуют отвлекающие предметы, попадающих в поле зрения обследуемого, а также посторонних шумов. Кроме того, у специалистов должен быть в наличии стимульный материал, который они могут использовать при проведении дистанционного онлайн обследования, учитывающий возраст и психофизические возможности каждого ребенка (например, картинки должны быть четкими, яркими и достаточного размера, чтобы их было видно через монитор компьютера (ноутбука)).

9. С заключением и рекомендациями комиссии родителей (законных представителей) ознакомить устно после завершения коллегиального обсуждения и подготовки соответствующих рекомендаций при повторном подключении, во время которого родители (законные представители) получают развернутую консультацию по результатам обследования и рекомендованным условиям получения образования.

10. Предоставление копий заключения ПМПК родителю (законному представителю) очно по отдельному графику.

11. Для лиц, не имеющих возможности пройти обследование дистанционно онлайн (в частности, при отсутствии сети «Интернет», компьютера и других устройств), но нуждающихся в срочном получении заключения ПМПК, ПМПК проводится очно с учетом рекомендаций, размещенных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Приложение 1

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК (ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:
 1. в группе/классе
 2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);
 3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
 4. на дому;
 5. в форме семейного образования;
 6. сетевая форма реализации образовательных программ;
 7. с применением дистанционных технологий
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного,* речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).
2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).
3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.
4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Динамика освоения программного материала:
 - программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом,

психологом, учителем начальных классов - указать длительность, когда начались/закончились занятия), регулярность посещения э занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления для подростков, а также обучающихся девиантным (общественно-опасным) поведением.

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможные наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любим учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия, реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаем или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");
- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: к кому слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации для подростков, а также обучающихся девиантным (общественно-опасным) поведением.

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негатив (делает наоборот);

- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
 - сквернословие;
 - проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
 - отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
 - повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
 - дезадаптивные черты личности (конкретизировать).
10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).
11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;
2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.
5. В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/учитель начальных классов/классный руководитель/мастер производственного обучения/тьютор/психолог/дефектолог).

В настоящее время прошу считать прошитую проанализированную, ✓ стр.
проанализированную и сфигурно печатать ✓ стр.

Директор М.А. Кислицына

